



The School District of Osceola County, FL

Dr. Debra Pace, Superintendent

Press Release (in English and Spanish)

December 6, 2017 - FOR IMMEDIATE RELEASE

Contact: Dana Schafer, Public Information Officer - Osceola School District -- 407-870-4007 or 407-908-8811 (cell)

Osceola School District Placed On The College Board's 8th Annual AP[®] District Honor Roll For Significant Gains in Student Access and Success

Only School District in Florida recognized and one of only 447 School Districts Across the U.S. and Canada Honored

Osceola School District is the only school district in Florida and one of only 447 school districts in the U.S. and Canada being honored by the College Board with placement on the 8th Annual AP[®] District Honor Roll. To be included on the 8th Annual Honor Roll, the Osceola School District had to, since 2015, increase the number of students participating in Advanced Placement courses while also increasing or maintaining the percentage of students earning AP Exam scores of 3 or higher. Reaching these goals shows that this district is successfully identifying motivated, academically prepared students who are ready for AP.

National data from 2017 show that among American Indian/Alaska Native, Black/African American, Hispanic/Latino, and Native Hawaiian/Other Pacific Islander students with a high degree of readiness for AP, only about half are participating. The first step to getting more of these students to participate is to give them access. Courses must be made available, gatekeeping must stop, and doors must be equitably opened. "The Osceola School District is committed to expanding the availability of AP courses among prepared and motivated students of all backgrounds," said Osceola School District Superintendent Dr. Debra Pace.

"Congratulations to all the educators and administrators in this district who have worked to clear a path for more students of all backgrounds to participate and succeed in AP," said Trevor Packer, head of AP and Instruction for College Board. "These educators and administrators are fostering a culture in their schools and classrooms that allows students to face new challenges and build the confidence to succeed."

Helping more students learn at a higher level *and* earn higher AP scores is an objective of all members of the AP community, from AP teachers to district and school administrators to college professors. Many districts are experimenting with initiatives and strategies to see how they can expand access and improve student performance at the same time. In 2017, more than 4,000 colleges and universities around the world received AP scores for college credit, advanced placement, or both, and/or consideration in the admissions process. Inclusion in the 8th Annual AP District Honor Roll is based on a review of three years of AP data, from 2015 to 2017, looking across 38 AP Exams, including world language and culture. The following criteria were used.

Districts must:

- Increase participation/access to AP by at least 4% in large districts, at least 6% in medium districts, and at least 11% in small districts;
- Increased or maintained the percentage of American Indian/Alaska Native, Black/African American, Hispanic/Latino, and Native Hawaiian/Other Pacific Islander students taking exams and increased or maintained the percentage of American Indian/Alaska Native, Black/African American, Hispanic/Latino, and Native Hawaiian/Other Pacific Islander students scoring 3+ on at least one AP Exam; and
- Improve or maintain performance levels when comparing the 2017 percentage of students scoring a 3 or higher to the 2015 percentage, *unless* the district has already attained a performance level at which more than 70% of its AP students earn a 3 or higher.

When these outcomes have been achieved among an AP student population in which 30% or more are underrepresented minority students (American Indian/Alaska Native, Black/African American, Hispanic/Latino and Native Hawaiian/Other Pacific Islander) and/or 30% or more are low-income students (students who qualify for free or reduced-price lunch), a symbol has been affixed to the district name to highlight this work.

The complete 8th Annual AP District Honor Roll can be found here: <https://apcentral.collegeboard.org/score-reports-data/awards/honor-roll>

###

El Distrito Escolar de Osceola es Colocado en el 8^{vo} Cuadro de Honor AP[®] de College Board por el Significativo Aumento en el Acceso y Éxito Académico de los Estudiantes
El único distrito escolar de Florida reconocido y uno de solo 447 distritos escolares honrados a través de los Estados Unidos y Canadá

El Distrito Escolar de Osceola es el único distrito escolar de Florida y uno de solo 447 distritos escolares en los Estados Unidos y Canadá que han sido honrados por *College Board* colocándolo en el 8vo Cuadro de Honor AP para distritos escolares. Para ser incluido en el 8vo Cuadro de Honor anual, el Distrito Escolar de Osceola tuvo que, a partir del 2015, aumentar la cantidad de estudiantes participantes en cursos avanzados (AP, por sus siglas en inglés); mientras aumentaba o mantenía el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificación de 3 o más en los exámenes AP. El alcanzar estas metas demuestra que este distrito está identificando estudiantes motivados y académicamente preparados, los cuales están listos para tomar cursos avanzados.

Datos nacionales de 2017 demuestran que entre los estudiantes Indígenas Norteamericanos/Nativos de Alaska, Afroamericanos o norteamericanos de raza negra, Hispanos/Latinos y Hawaianos nativos/Isleños del Pacífico que tienen un alto grado de preparación para AP, solamente la mitad está participando. El primer paso para hacer que una mayor cantidad de estos alumnos participen es proveerles el acceso. “Los cursos deben estar disponibles, el control de entrada debe parar y las puertas deben ser abiertas equitativamente, “El Distrito Escolar de Osceola está comprometido a ampliar la disponibilidad de cursos AP para los estudiantes de cualquier origen que estén preparados y motivados,” expresó la superintendente del Distrito Escolar de Osceola, Dra. Debra Pace.

“Felicitaciones a todos los educadores y administradores de este distrito, los cuales han trabajado para abrir un camino para que más estudiantes de todos los orígenes participen y tengan éxito en los cursos AP”, expresó Trevor Packer, Jefe de AP e Instrucción. “Estos educadores y administradores están fomentando una cultura en sus escuelas y salones de clase que le permite a los estudiantes enfrentar nuevos retos y desarrollar la confianza para alcanzar el éxito”.

Ayudar a más estudiantes a aprender en un nivel más alto y obtener más altas calificaciones en AP es el objetivo de todos los miembros de la comunidad AP, desde los maestros de AP hasta los administradores de

las escuelas, el distrito y los profesores universitarios. Muchos distritos están experimentando con iniciativas y estrategias para ver cómo se puede ampliar el acceso y a la vez mejorar el desempeño académico de los estudiantes. En el 2017, más de 4,000 universidades de todo el mundo recibieron calificaciones *AP* para créditos universitarios, ubicación avanzada o ambos, y/o consideración en el proceso de admisión. La inclusión en el 8^{vo} Cuadro de Honor *AP* de los Distritos se basa en una revisión de datos *AP* de tres años, de 2015 a 2017, revisando 38 exámenes *AP*, incluyendo lenguas extranjeras y cultura. Durante este proceso se utilizaron los siguientes criterios:

Los distritos deben:

- Aumentar la participación/acceso a *AP* en al menos un 4% en distritos grandes, al menos 6% en distritos medianos y 11% en distritos pequeños;
- Aumentar o mantener el porcentaje de los estudiantes Indígenas Norteamericanos/Nativos de Alaska, Afroamericanos o norteamericanos de raza negra, Hispanos/Latinos y Hawaianos nativos/Isleños del Pacífico que toman los exámenes y aumentar o mantener el porcentaje de los estudiantes Indígenas Norteamericanos/Nativos de Alaska, Afroamericanos o norteamericanos de raza negra, Hispanos/Latinos y Hawaianos nativos/Isleños del Pacífico que obtienen una calificación de 3 o más en al menos un examen *AP*; y
- Mejorar o mantener los niveles de desempeño comparando el porcentaje de estudiantes de 2017 que obtuvieron un 3 o más con el porcentaje del 2015, a menos que el distrito haya obtenido un nivel de desempeño en el cual más del 70% de sus estudiantes de *AP* han logrado una calificación de 3 o más.

Cuando se alcanzan estos resultados en una población de estudiantes *AP* en la cual el 30% o más de los estudiantes son de las minorías con una representación insuficiente (Indígenas Norteamericanos/Nativos de Alaska, Afroamericanos o norteamericanos de raza negra, Hispanos/Latinos y Hawaianos nativos/Isleños del Pacífico) y/o el 30% o más son estudiantes de bajos recursos económicos (estudiantes que cualifican para almuerzo gratis o a precio reducido), se fija un símbolo en el nombre del distrito para destacar este trabajo.

Puede encontrar en su totalidad el 8^{vo} Cuadro de Honor *AP* de los Distritos en: <https://apcentral.collegeboard.org/score-reports-data/awards/honor-roll>

###